

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6”  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

---

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Г.Г.Фатхутдинова  
(Г.Г.Фатхутдинова)  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Р.Ф.Владимирская  
(Р.Ф.Владимирская)  
от «28» августа 2020 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
Т.Н. Хайдукова  
(Т.Н. Хайдукова)  
Приказ № 203  
от «29» августа 2020 г.

Рабочая программа по предмету  
«Родной язык (татарский)»  
1 - 4 класс

Елабуга, 2020

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «29» августа 2020г.

## 1 класс

### I. Планируемые результаты

#### **Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы умения: оценивать свою вежливость; осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово; понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

- формирование у учащихся чувства уважения к народам, проживающим в многонациональной местности;
- формирование чувства уважения к мировой культуре через понятие родной земли, родины, через свою культуру;

#### **Метапредметные результаты:**

Обучение родному языку как познавательному мероприятию способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения возникающих в реальной жизни проблем.

##### ***Познавательные результаты:***

- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- свободное использование знаний, умений и навыков в повседневной жизни полученных на уроках родного языка;
- умение четко, понятно и доступно высказывать свое мнение, опираясь на языковые нормы.

##### ***Регулятивные результаты:***

- умение подготовить учебные принадлежности и правильно использовать их на уроке;
- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной деятельности;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

##### ***Коммуникативные результаты:***

- умение слушать мнение собеседника;
- умение выстраивать диалог с собеседником;
- умение работать в паре, группе;
- развитие умения общаться (чувство общительности);
- умение собирать информацию для коллективной работы;
- умение начать, продолжить, закончить беседу со своим собеседником.

#### **Предметные результаты:**

##### **Ученик научится:**

Этикет татарской речи. Форма вопроса *это?* и ответ на него. Местоимение *это*. Формы утверждения и опровержения. Вопрос *сколько тебе лет?* и ответ на него, числительные от 1 до 10. Города Татарстана.

Дикие животные, их названия, места обитания. Их описание. Множественное число имен существительных.

Командовать. Участие в спортивном празднике. Приглашение друга играть на улице. Форма вопроса *сколько?* и ответ на него. Порядковые числительные. Форма вопроса *с кем играешь?* и ответ на него.

Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных пособий. Как я учусь? Форма называть название учебных принадлежностей. Форма просить для себя и предлагать другу учебные принадлежности.

Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус. Слова *нужен, не нужен*. Количественное числительное. Форма вопроса *какой?* Оценка героя в зависимости от его труда.

Признаки зимы. Зимние забавы. Письмо Деду Морозу. Новогодний праздник. Ответы на вопросы *куда? где? откуда?* Наречие *сегодня*. Цвета.

Порядок букв в татарском алфавите.

Название частей тела. У врача. Предметы личной гигиены. Отрицательная форма глагола *болит*. Советы, чтобы быть здоровым.

Повествовательные, вопросительные предложения. Конструкция *я мою руки с мылом*.

Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-праздник матери. Весенний день. Имя прилагательное + существительное. Предлог *с*.

Татарская народная кухня. В гостях. Возле стола. День рождения. Употребление личных местоимений в единственном числе.

Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. Склонение глаголов *пей, кушай* по лицам и числам. В магазине одежды.

Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй. Единственное и множественное число существительных.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Установить контакт с собеседником, задать вопросы. Попросить собеседника о месте жительства и сообщить, где ты живешь. Умение пригласить играть вместе.*

*Знание имен диких животных. Рассказать, где живут дикие животные, изобразить их.*

*Домашние животные и птицы, их названия, места обитания. Их описание. I-II лицо ед. число глагола живет. Форма вопросов куда? где? откуда?*

*I лицо единственное число имен существительных.*

*Умение командовать товарищем. Уметь говорить что делал на спортивном празднике. Спорт бэйрәмендә нишләгәнне әйтә белү. Уметь*

*Пригласить друга играть, уметь говорить с кем играешь.*

*Умение называть название учебных принадлежностей. Умение просить для себя и предлагать другу учебные принадлежности. Умение рассказывать, как учишься сам, свой товарищ. Умение говорить место предметов (на книжном столе)*

*Умение произносить имена домашних животных и птиц, считать, определять место жительства.*

*Знать названия овощей и фруктов, их цвет, вкус и спрос на них. Знать, что растет в огороде, какие дела делаешь. Знать, что растет в огороде, какие дела делаешь. Умение говорить, спрашивать, что любит, не любит. Умение оценивать героя в зависимости от его.*

*Умение говорить, просить, описывать погоду. Рассказать о новогоднем празднике. Умение говорить зимние виды игры, приглашать на игры.*

*умение говорить Наличие и отсутствие саней, лыж, коньков, умение рассказывать, чем занимаешься.*

*Умение называть части тела. Умение спрашивать, что болит, давать советы, чтобы быть здоровым. Умение спрашивать состояние больного, уметь предлагать ему лекарства, чай. Знать названия предметов личной гигиены, их наличие, отсутствие.*

*Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-праздник матери. Весенний день. Умение называть имена членов семьи, рассказывать о своей*

семье, спрашивать о семье товарища. Умение описать весенний день. Умение сказать, что весна нравится, не нравится. Поздравить с праздником, рассказать, кому подарить подарок.

Встречать гостей, приглашать их за стол. Умение говорить о дне рождения, поздравлять с Днем рождения.

Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды. Умение говорить названия продуктов, что ты ешь, пьешь, покупаешь в магазине. Умение правильно произносить названия посуды. Умение говорить название, цвет, одежды.

Умение говорить знаки лета. Пригласить друзей на Сабантуй, рассказать, что ты делаешь на празднике.

## II. Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание
1.	Давайте знакомиться! (8ч.)	Знакомство. Умение называть свое место жительства; знание цифр от 1 до 10. Умение устанавливать контакт с собеседником, задавать вопросы. Знать, где ты живешь и где живешь. Умение отвечать на вопросы. Умение приглашать друга играть вместе.
2.	Лесные друзья (4ч.)	Дикие животные, их названия, места обитания. Их описание. Знание имен диких животных. Умение изображать диких животных
3.	Праздник спорта (5ч.)	Мы даем команду. Участие в спортивном празднике. Умение давать команду товарищу. Знать, что ты делаешь на спортивном празднике. Умение пригласить друга поиграть.
4.	В школе (5ч.)	Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных пособий. Как я учусь? Умение называть название учебных принадлежностей. Умение просить для себя и предлагать другу учебные принадлежности. Умение рассказывать, как учишься сам, свой товарищ. Умение говорить место предметов (на книжном столе).
5.	Домашние животные и птицы (4ч.)	Домашние животные и птицы, их названия, места обитания. Их описание. Умение произносить имена домашних животных и птиц, считать, определять место жительства.
6.	В саду (4ч.)	Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус. Знать названия овощей и фруктов, их цвет, вкус и спрос на них. Знать, что растет в огороде, какие дела делаешь. Умение говорить, спрашивать, что любит, не любит. Умение оценивать героя в зависимости от его труда.
7.	Наступила зима (7ч.)	Признаки зимы. Зимние забавы. Новогодний праздник. Умение говорить, просить, описывать погоду. Рассказывать о новогоднем празднике. Умение говорить зимние виды игр, приглашать на игры. Наличие и отсутствие саней, лыж, коньков, умение говорить, чем занимаешься.
8.	Будь здоров! (7ч.)	Название частей тела. У врача. Предметы личной гигиены. Умение спрашивать, что болит, давать советы, чтобы быть здоровым. Умение спрашивать состояние больного, уметь предлагать ему лекарства, чай. Знать названия предметов личной гигиены, их наличие, отсутствие.
9..	Наша семья (5ч.)	Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-праздник матери. Весенний день. Умение называть имена членов семьи, рассказывать о своей семье, спрашивать о семье товарища.

		Умение описать весенний день. Умение сказать, что весна нравится, не нравится. Поздравить с праздником, рассказать, кому подарить подарок.
10.	Татарские национальные блюда (4ч.)	Татарская народная кухня. В гостях. Возле стола. День рождения. Знать названия татарской народной кухни, вкусную еду, какие блюда она любит, какие блюда ей нужны, с чем пьешь чай. Встречать гостей, приглашать их за стол. Умение говорить о дне рождения, поздравлять с Днем рождения.
11.	В магазине (9ч.)	Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды. Умение говорить названия продуктов, что ты ешь, пьешь, покупаешь в магазине. Умение правильно произносить названия посуды. Умение говорить название, цвет, одежды.
12.	Наступает лето (4ч.)	Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй. Умение говорить знаки лета. Пригласить друзей на Сабантуй, рассказать, что ты делаешь на празднике.

### III. Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов
1.	Давайте знакомиться!	8ч.
2.	Лесные друзья.	4ч
3.	Праздник спорта.	5ч
4.	В школе.	5ч.
5.	Домашние животные и птицы.	4ч.
6.	В саду.	4ч.
7.	Наступила зима.	7ч.
8.	Будь здоров!	7ч.
9.	Наша семья.	5ч.
10.	Татарские национальные блюда.	4ч.
11.	В магазине.	9ч.
12.	Наступает лето.	4ч.

## 2 класс

### I. Планируемые результаты

#### **Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы умения: оценивать свою вежливость; определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо); Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- формирование у учащихся чувства уважения к народам, проживающим в многонациональной местности;
- формирование чувства уважения к мировой культуре через понятие родной земли, родины, через свою культуру;
- освоение богатства слова и грамматики в объеме, необходимом для свободного выражения мысли, чувства и чувства в процессе общения.

#### **Метапредметные результаты:**

Обучение родному языку как познавательному мероприятию способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения возникающих в реальной жизни проблем.

##### ***Познавательные результаты:***

- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- свободное использование знаний, умений и навыков в повседневной жизни полученных на уроках родного языка;
- умение четко, понятно и доступно высказывать свое мнение, опираясь на языковые нормы.

##### ***Регулятивные результаты:***

- умение подготовить учебные принадлежности и правильно использовать их на уроке;
- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной деятельности;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

##### ***Коммуникативные результаты:***

- умение слушать мнение собеседника;
- умение выстраивать диалог с собеседником;
- умение работать в паре, группе;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение собирать информацию для коллективной работы;
- умение начать, продолжить, закончить беседу со своим собеседником.

#### **Предметные результаты:**

##### **Ученик научится:**

Местоимения мне, тебе. - мы / -ме окончания. Твёрдые и мягкие гласные. Закон сингармонизма.

Согласные звуки. Звонкие и глухие звуки. Транскрипция. Слова разделить на слоги. Прошедшее время глагола. Цифры с 11 до 20. Вопросы Кто? Что? Где? Куда? Откуда? Какой? Как? Сколько? Сколько? и ответы на них.

Названия фруктов и ягод. Приметы осени. Простая степень прилагательных. Конструкции Дай, Дайте. Союз потому что. Вопрос Как? Правильное написание букв о, ө. Местоимение мне, тебе

Названия предметов личной гигиены. Название части тела. Простая степень прилагательных. Склонение имен с притяжением у I, II, III лиц. Цифры до 1-100.

Зимние месяцы. Новогодний праздник. Зимние забавы. Конструкция я сделал кормушку. Вопросы куда? где? откуда? Изменение имён существительных по лицам. Спряжение глагола. Лицо и число глагола

Рассказ о семье. Именительный падеж. Татарская народная кухня. Домашний труд. Вопрос Где? Названия городов, рек Татарстана. Названия животных, обитающих в Татарстане. Вопросы Какой? какой? Личные местоимения. Вопросы Куда? где? откуда? Летом в деревне.

Весенние приметы. Порядок слов в предложении на татарском языке. Вопросы Когда? Какой? И ответы на них.

Названия одежды, блюд. Изменение имён существительных по лицам и по числам. Местоимения Мне, тебе.

Приметы лета. Простые и сложные предложения. Настоящее время глагола. Летние виды игр. Вопросы куда? где? откуда? Нужно, не нужно, хорошо, нельзя.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*Умение говорить о школе. Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий, задавать себе вопросы. Умение дать оценку учебной работе учащегося. Задать вопрос, рассказать, что ты делаешь, что не делаешь. Умение задавать себе вопросы, используя предметы, цифры. Умение различать твёрдые и мягкие слова. Умение находить слова, не подчиненные закону сингармонизма. Умение писать слова со знаками транскрипции. Знание татарского алфавита наизусть. Умение ставить знаки препинания в конце предложения.*

*Рассказ о осени. Умение говорить, что любит, не любит осень. Знать названия фруктов, цвет, вкус, что любит. Пригласить на рынок. Умение просить фрукты на рынке. Умение правильно писать слова, в которые входят буквы о, ө.*

*Умение говорить, спрашивать, какие предметы личной гигиены, что с их использованием ты делаешь. Умение выражать комплименты друг другу. Сказать где болит врачу. Умение консультировать больного. Умение правильно использовать цифры до 1-100 в речи.*

*Умение изображать зимнюю природу. Умение говорить о помощи птицам зимой. Умение говорить о новогоднем празднике. Умение рассказывать о зимних видах игр, приглашать на игру, соглашаться, объяснять причины несогласия. Поздравление с Новым годом! Умение характеризовать образы.*

*Умение рассказывать о семье. Умение говорить о помощи в домашних делах. Пригласить друг друга на стол, поблагодарить после еды, спросить и ответить, что любит? у друг друга. Знать, что ты делаешь с предметом.*

*Спросить место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Умение произносить имена городов, рек Татарстана. Умение рассказать о животных, обитающих в Татарстане. Знать, на каком транспорте он ездит. Знание правил дорожного движения. Умение рассказывать о деревне.*

*Умение говорить о весне, почему нравится, не нравится. Умение сказать, как тебя поздравляют на празднике.*

*Умение покупать одежду, узнать цены. Умение комментировать друг друга. Умение покупать продукты.*

*Умение говорить о лето. Умение говорить о том, как провести каникулы. Умение рассказать об участии в Сабантуе. Нужно, не нужно, хорошо, нельзя грамотно использовать слова в речи.*

## II. Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание
1.	Мы идем в школу (18ч.)	Названия учебных пособий. Местоимения. Твёрдые и мягкие гласные. Закон сингармонизма. Согланные звуки. Звонкие и глухие звуки. Знаки транскрипции. Слова разделить на слоги. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Числы от 11 до 20. Вопросы Кто? Что? Где? Куда? Откуда? Какой? Как? Сколько? Сколько? И ответы на них. Умение рассказать о первом сентября. Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий, задавать себе вопросы. Умение дать оценку учебной работе учащегося. Задать вопрос, рассказать, что ты делаешь, что не делаешь. Умение задавать себе вопросы, используя предметы, цифры.
2.	Осенний урожай (6ч.)	Умение говорить о приметах осени. Знать названия фруктов, цвет, вкус, что любит, не любит. Пригласить на рынок. Умение просить фрукты на рынке. Конструкции Дай, дайте. Союз потомучто. Вопросы- Какой? Что? почему? Настоящее время глагола.
3.	Я люблю чистоту (7ч.)	Названия предметов личной гигиены. Названия части тела. Простая степень прилагательных. Разновидность имен с притяжением у I, II, III лиц. Современный рассказ-форма отсутствия мысли. Местоимения Мне, тебе. Цифры от 1-100. Умение говорить, спрашивать, какие предметы личной гигиены, что с их использованием ты делаешь. Умение выражать комплименты друг другу. Умение консультировать больного. Умение правильно использовать цифры от 1-100 в речи.
4.	Зима (6ч.)	Зимние месяцы. Новогодний праздник. Зимние забавы. Конструкция Я сделал кормушку. Вопросы Куда? где? откуда? Разновидность имен с притяжением в единственном числе на I, II лице. Современный рассказ-разновидность мысли I, II, III лица в единственном числе. Современный рассказ-форма отсутствия мысли. Современный рассказ-форма множественного числа I лица мысли. Умение изображать зимнюю природу. Умение говорить о помощи птицам зимой. Умение говорить о новогоднем празднике. Умение рассказывать о зимних видах игр. Поздравление с Новым годом! Умение характеризовать образы.
5.	Наша семья (7ч.)	Рассказ о семье. Именительный падеж. Татарская народная кухня. Домашний труд. Известен рассказ прошлого, все формы мышления, отсутствие форм. Где? Вопрос и ответ. Умение рассказывать о семье. Умение говорить о помощи в домашних делах. Пригласить друг друга на стол, зажать, поблагодарить после еды, спросить и ответить, что любит друг друга
6.	Я живу в Татарстане (8ч.)	Рассказ где ты живешь. Умение произносить имена городов, рек Татарстана. Умение говорить, изображать животных, проживающих в Татарстане. Знать, на каком транспорте он ездит. Знание правил



		дорожного движения. Умение рассказывать о деревне. Вопросы Какой? Какой? Где? Откуда? Сколько? Почему? Конструкции Моя мама врач;отец Оли-инженер. Употребление чисел от 1 до 100в речи.
7.	Весна (4ч.)	Весенние приметы. Порядок слов в предложении на татарском языке. Вопросы когда? какой? что делает? ответы на них Умение говорить о весне; почему нравится, не нравится. Умение поздравлять с праздником.
8.	В магазине (6ч.)	Названия одежды, блюд. Число и лицо имен существительных. Местоимения мне, тебе. Умение покупать одежду, спросить цену. Умение комплиментировать друг друга. Умение покупать продукты.
9.	Лето (6ч.)	Признаки лета. Простые предложения. Настоящее время глагола. Летние виды игр. Вопросы куда? где? откуда? Использование слов в речи нужно, не нужно, можно, нельзя. Умение говорить о лето. Умение говорить о том, как провести каникулы. Умение рассказать об участии в Сабантуе.

### III. Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов
1.	Мы идем в школу.	18ч.
2.	Осенний урожай.	6ч.
3.	Я люблю чистоту.	7ч.
4.	Зима.	6ч.
5.	Наша семья.	7ч.
6.	Я живу в Татарстане.	8ч.
7.	Весна.	4ч.
8.	В магазине.	6ч.
9.	Лето.	6ч.

### 3 класс

#### I. Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- У учащихся будут сформированы умения: оценивать свою вежливость; Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- формирование у учащихся чувства уважения к народам, проживающим в многонациональной местности;
  - формирование чувства уважения к мировой культуре через понятие родной земли, родины, через свою культуру;
  - освоение богатства слова и грамматики в объеме, необходимом для свободного выражения мысли, чувства и чувства в процессе общения.

Ценность жизни и человека - осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

### **Метапредметные результаты:**

Обучение родному языку как познавательному мероприятию способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения возникающих в реальной жизни проблем.

#### ***Познавательные результаты:***

- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- свободное использование знаний, умений и навыков в повседневной жизни полученных на уроках родного языка;
- умение четко, понятно и доступно высказывать свое мнение, опираясь на языковые нормы.

#### ***Регулятивные результаты:***

- умение подготовить учебные принадлежности и правильно использовать их на уроке;
- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной деятельности;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

#### ***Коммуникативные результаты:***

- умение слушать мнение собеседника;
- умение выстраивать диалог с собеседником;
- умение работать в паре, группе;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение собирать информацию для коллективной работы;
- умение начать, продолжить, закончить беседу со своим собеседником.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится :**

Первое сентября – умение рассказывать о празднике знаний, поздравлять учителя, друга с праздником. Умение определять цвет, количество предметов. Умение рассказывать о том, что у тебя находится в сумке, о том, что лежит на парте. Сказать о том, какую оценку получил, спросить какую оценку получил твой друг. В библиотеке. Умение спрашивать у друга, сколько книг он прочитал. Я, ты форма направительных местоимений.

Сколько время? Умение рассказывать о своем ежедневном режиме.

Умение называть названия блюд. Спросить друга какие блюда он любит, предложить сходить в столовую. Умение встречать гостей, приглашать на стол. Правило поведения за столом, встреча гостей. Дежурный ученик в столовой.

Праздник Нового года. Умение рассказывать о зимней погоде. Зимние игры, приглашать на игры. Умение рассказывать о лыжных гонках. Веселые каникулы. Умение давать характеристику героям. Умение изменять сюжет и составлять новый рассказ.

Умение говорить имена и фамилии родителей. Умение рассказывать о том, что ты делаешь дома, задавать вопросы своему товарищу. Умение совмещать работу. Умение говорить о том, как накрыть на стол.

Умение разговаривать вежливо по телефону. Умение вежливо приглашать на день рождения. Умение встречать гостей. Умение красиво поздравлять с Днем рождения. Умение выражать благодарность после еды. Дарим подарки. 8 Марта – праздник Мам.

Умение произносить клички собак. Умение говорить, как ухаживать за собаками. Кто?Кого?кому? Текст “Моя кошка”. Сравнительная степень прилагательных .

Умение говорить признаки времен года. Умение рассказывать о летнем дне. Умение сказать, что летом обучение завершено. Наступили каникулы.

Умение рассказывать о летнем отдыхе. Праздник Сабантуй.

**Ученик получит возможность научиться :**

*Умение называть цвет, количество, предметов. (Дай мне, пожалуйста, 5 красных ручек), числительное +существительное. Глагол – часть речи, времена глагола. Изученные конструкции употреблять в ситуативных упражнениях.*

*Изученные конструкции употреблять в ситуативных упражнениях. Умение самостоятельно использовать лексико-грамматический материал раздела «Режим дня»*

*Умение самостоятельно использовать лексико-грамматический материал раздела «В столовой».Изученные конструкции употреблять в ситуативных упражнениях. Повелительное наклонение. Посуда. Правило поведения за столом.*

*Правильное употребление прилагательных в речи. Синонимы, антонимы. Прошедшее время глаголов. Вопросительное местоимение когда? Изученные конструкции употреблять в ситуативных упражнениях. Умение самостоятельно использовать лексико-грамматический материал раздела «В родные края пришла зима».*

*Умение самостоятельно использовать лексико-грамматический материал раздела «Мы помогаем родителям».*

*Умение самостоятельно использовать лексико-грамматический материал раздела «Будем вежливы»*

*Лексико-грамматический материал «Будем вежливы».Использование сравнительной степени прилагательных в речи. Местоимения он, она, оно.*

*Потому что, поэтому. Умение самостоятельно использовать лексико-грамматический материал раздела «Наши маленькие друзья»*

*Умение самостоятельно использовать лексико-грамматический материал раздела «Наши маленькие друзья». Умение говорить признаки времен года. Умение рассказывать о летнем дне.*

## II. Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание
1.	Праздник знаний (16ч.)	Первое сентября – умение рассказывать о празднике знаний, поздравлять учителя, друга с праздником. Умение определять цвет, количество предметов. Умение рассказывать о том, что у тебя находится в сумке, о том, что лежит на парте. Сказать о том, какую оценку получил, спросить какую оценку

		получил твой друг. В библиотеке. Умение спрашивать у друга, сколько книг он прочитал.
2.	Режим дня (4ч.)	Сколько время? Умение рассказывать о своем ежедневном режиме.
3.	В столовой (6ч.)	Умение называть названия блюд. Спросить друга, какие блюда он любит, предложить сходить в столовую. Умение встречать гостей, приглашать на стол. Правило поведения за столом, встреча гостей. Дежурный ученик в столовой.
4.	В родные края пришла зима (8ч.)	Праздник Нового года. Умение рассказывать о зимней погоде. Зимние игры, приглашать на игры. Умение рассказывать о лыжных гонках. Веселые каникулы. Умение давать характеристику героям. Умение изменять сюжет и составлять новый рассказ.
5.	Мы помогаем родителям (10ч.)	Умение говорить имена и фамилии родителей. Умение рассказывать о том, что ты делаешь дома, задавать вопросы своему товарищу. Умение совмещать работу. Умение говорить о том, как накрыть на стол.
6.	Будем вежливы! (9ч.)	Умение разговаривать вежливо по телефону. Умение вежливо приглашать на день рождения. Умение встречать гостей. Умение красиво поздравлять с Днем рождения. Умение выражать благодарность после еды. Дарим подарки. 8 Марта – праздник Мам.
7.	Наши маленькие друзья (5ч.)	Умение произносить клички собак. Умение говорить, как ухаживать за собаками. Кто?Кого?кому? Текст “Моя кошка”. Сравнительная степень прилагательных.
8.	Веселое лето (10ч.)	Умение говорить признаки времен года. Умение рассказывать о летнем дне. Умение сказать, что летом обучение завершено. Наступили каникулы. Умение рассказывать о летнем отдыхе. Праздник Сабантуй.

### III. Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов
1.	Праздник знаний.	16ч.
2.	Режим дня.	4ч.
3.	В столовой.	6ч.
4.	В родные края пришла зима.	8ч.
5.	Мы помогаем родителям.	10ч.
6.	Будем вежливы!	9ч.
7.	Наши маленькие друзья.	5ч.
8.	Веселое лето.	10ч.

## 4 класс

### I. Планируемые результаты

#### **Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы умения: оценивать свою вежливость; определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо); формирование у учащихся чувства уважения к народам, проживающим в многонациональной местности; - формирование чувства уважения к мировой культуре через понятие родной земли, родины, через свою культуру; осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово; понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. Одним из результатов обучения родному языку является решение задач воспитания - осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

#### **Метапредметные результаты:**

Обучение родному языку как познавательному мероприятию способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения возникающих в реальной жизни проблем.

#### ***Познавательные результаты:***

- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- свободное использование знаний, умений и навыков в повседневной жизни полученных на уроках родного языка;
- умение четко, понятно и доступно высказывать свое мнение, опираясь на языковые нормы.

#### ***Регулятивные результаты:***

- умение подготовить учебные принадлежности и правильно использовать их на уроке;
- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной деятельности;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

#### ***Коммуникативные результаты:***

- умение слушать мнение собеседника;
- умение выстраивать диалог с собеседником;
- умение работать в паре, группе;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение собирать информацию для коллективной работы;
- умение начать, продолжить, закончить беседу со своим собеседником.

#### **Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

Уроки татарского языка. Рассказ о том, как прошел первый день. Поздравление с праздником 1 сентября. Наречия (сегодня, завтра, вчера, утром).

Окружающий мир. Природа родного края. Превосходная степень имен прилагательных. Основные коммуникативные виды предложений.

Названия домашних, диких животных, их описание. Превосходная степень им. прилагательных.

Рассказ о зимней природе. Разговор о зимних играх. Имена прилагательные.

Я и мои друзья. Имена, возраст, внешний вид, характер, увлечения. Совместные занятия.

Рассказать о внешности, привычках наших четвероногих друзей. Склонение существительных по падежам. Наречия *там, здесь*

Праздники: национальные праздники и обычаи татарского и русского народов.

Моя республика. Общая информация: столица. Достопримечательности. Произнесение символики Татарстана.

Умение рассказывать о времени года. Умение рассказывать рассказы о летней природе.

**Получит возможность научиться:**

*Умение говорить систему букв и звуков татарского языка. Закрепить приведение изученных лексических единиц в соответствие с орфоэпическими нормами. Продолжить работу по совершенствованию письменных и речевых навыков учащихся. Сколько часов? Во сколько часов? умение использовать вопросы и ответы в речи.*

*Что такое природа? Определение времен года, месяцев, погоды. Подсказать названия лекарственных трав, их необходимость. Рассказать о том, как помочь птицам. Краткая информация о птицах. Неопределённая форма глагола.*

*Предоставление краткой информации о диких животных по прочитанным текстам. Примеры татарского устного творчества и произведения для детей (скороговорки, загадки, рассказы). Неопределённая форма глагола прошедшего времени. (изменение по лицу и числу). Знакомство с глаголом.*

*Пригласить друга на игру, сказать причину отказа. Рассказ о создании снеговика. Приглашение друга сделать снеговика. Рассказать, как встретил праздник в семье, что приготовил. Прилагательные в речи.*

*Рассказать о друге. Разговор о том, что делать вместе с другом. Подтверждение истинного друга. Склонение существительных по лицам.*

*Выразить свое отношение к нашим четвероногим друзьям. Уход за четвероногими друзьями, кормление, игра с ними. Употребление аффиксов – сыз, -сез. Умение использовать глаголы прошедшего времени, склонять суц. по падежам.*

*Разговор о весенней природе, о том, почему весна нравится, не нравится. Написать поздравление с 8 марта. Разговор о домашнем труде. Сложные с (теплоход, самолёт), парные слова. Умение использовать количественных, порядковых числительных.*

*уважение и стремление к соблюдению таких общечеловеческих принципов, как нравственность и гуманизм, семейных и школьных ценностей;*

*Называть народов, проживающих в Татарстане. Поездка в Казань, рассказать о том, что там увидел, какой город Казань. правильно поставить существительных в нужный падеж. В Казани есть мечеть Кул Шариф, башня Сююмбике. Называть города России, Татарстана, использовать их в речи. Умение говорить о сборе ягод, рассказывать о времени года, использовать полученные знания.*

**II. Содержание учебного предмета**

№	Раздел программы	Содержание
1.	С новым учебным годом! (11ч.)	Узнать, как прошел первый день. Поздравление с праздником 1 сентября. Узнать, какие учебные

		пособия можно получить к новому учебному году, какие учебные пособия есть, какие нет. Умение говорить систему букв и звуков татарского языка. Умение рассказать о рабочем месте, которое делаешь уроки. Умение аргументировать свое мнение. Конструкция <i>урок татарского языка</i> , частицы <i>-мы, -ме</i> . Склонение существительных по лицу. Знаки транскрипции. Буквы <i>о, ө</i> пишутся на первом слоге, <i>ң</i> пишется в конце слова. Вопрос <i>сколько?</i> Союзы <i>потому что, поэтому</i> . Отрицательная форма глагола настоящего времени. Конструкция <i>надо работать</i> .
2.	Природа родного края (7ч.)	Ответ на вопрос <i>что такое природа?</i> Признаки времён года, прогноз погоды. Знать названия лекарственных трав, их необходимость. Знать названия птиц. Умение дать краткую информацию о птицах. Глаголы настоящего времени. Вопросы <i>куда? где? откуда?</i> Глагол прошедшего времени. Существительные творительного падежа. Вопрос <i>какой?</i> Предложения с союзами <i>потому что, поэтому</i> . Инфинитив+начал любить, работать. Порядок добавления аффиксов существительным.
3.	В мире животных (4ч.)	Называть домашних, диких животных, уметь их описать. Дать краткую информацию о диких животных по прочитанным текстам. Неопределённая форма глагола. Степени прилагательных. Ответы на вопросы <i>куда? где? откуда?</i> Настоящая форма глагола.
4.	Зимние игры (6ч.)	Умение рассказывать о зимней природе. Разговор о зимних играх. Умение пригласить друга на игру. Умение говорить, как сделал снеговика. Умение пригласить друга сделать снеговика. Превосходная степень имен прилагательных. Ударение на вопросительные местоимения. Неопределённая форма глагола прошедшем времени. Вопросы <i>куда? где? откуда?</i> Сложные слова.
5.	Мои друзья (12ч.)	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Склонение существительных по лицам и числам. Конструкция <i>спортивный кружок</i> . Союз <i>потому что</i> . Словообразовательные окончания. Конструкция <i>хочется есть</i> . Конструкция <i>начал играть</i> . Вопросы <i>куда? где? откуда?</i> Синонимы.
6.	Четвероногие друзья (5ч.)	Умение рассказывать о внешности, привычках наших четвероногих друзей. Умение выразить свое отношение к нашим четвероногим друзьям. Умение рассказывать о том, как ухаживать за четвероногими друзьями, кормить, играть с ними. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Конструкция <i>хочется играть</i> . Аффиксы <i>-сыз, -сез</i> имен существительных. Прошедшее и настоящее время глагола. Конструкция <i>начинает бегать</i> .
7.	Весенние праздники (9ч.)	Весенняя погода. 8 Марта- День мам. Подарки. Поздравления. Союз <i>потому что</i> . Чонки теркэгечен жемләдә куллану. Спряжение глагола по времени. Неопределённая форма глагола прошедшего времени. Формы <i>дайте, дайте пожалуйста</i> . Сложные числа.
8.	Моя Родина (8ч.)	Умение говорить о символиках Татарстана. Знать наций ,проживающих в Татарстане. Знать, что в Казани есть мечеть Кул Шариф, башня Сююмбике. Назовите города России, Татарстана, используйте их в речи. Название городов в дательном ,винительном,предложном падежах.

9.	Цветущее лето, прекрасное лето (6ч.)	Рассказ о летней природе. Умение говорить о посещении леса.
----	--------------------------------------	---

### III. Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов
1.	С новым учебным годом!	11ч.
2.	Природа родного края.	7ч.
3.	В мире животных.	4ч.
4.	Зимние игры.	6ч.
5.	Мои друзья.	12ч.
6.	Четвероногие друзья.	5ч.
7.	Весенние праздники.	9ч.
8.	Моя Родина.	8ч.
9.	Цветущее лето, прекрасное лето.	6ч.

### Общие таблицы на уровень

	1	2	3	4
Давайте знакомиться!	+			
Лесные друзья.	+			
Праздник спорта.	+			
Мы идем в школу.	+	+	+	+
Домашние животные и птицы.	+		+	+
В саду.	+			
Наступила зима.	+	+	+	+
Будь здоров!	+			
Наша семья.	+	+	+	
В магазине.	+	+		
Осенний урожай.		+		
Татарские национальные блюда.	+			
Наступает лето.	+	+	+	+



Я люблю чистоту.		+		
Весна приходит.		+		+
Моя Родина.		+		+
Режим дня.			+	
В столовой.			+	
Будем вежливы!			+	
	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>